

QUARTO PERCORSO DIDATTICO.
"CITTADINANZA"

<p>MAPPA CONCETTUALE CITTADINANZA = RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI E DOVERI all'INTERNO DI UNA COMUNITA' MONDIALE <i>variabile nel tempo e nello spazio</i> con IMPLICAZIONI SOCIO- CULTURALI_ POLITICHE _ ECONOMICHE</p>
<p>OBIETTIVO FORMATIVO: cogliere la trasformazione del concetto di cittadinanza nel tempo e nello spazio per attivare un nuovo sentimento di cittadinanza orientato al pluralismo e ai valori democratici in un'ottica di interdipendenza e corresponsabilità.</p>

Fase	Obiettivo	Discipline	Attività	Organizzazione/ Metodo	Raggruppamento alunni	Mezzi	Tempo	I.G.L.
0	Rilevare le conoscenze spontanee sul concetto di cittadinanza	Italiano-storia	<i>Che cosa ti fa venire in mente la parola "cittadinanza"?</i> <i>Chi è per te un cittadino?</i> <i>Chi non è cittadino?</i> <i>Perché?</i> <i>Come si diventa cittadino?</i> <i>Che cosa fa un cittadino?</i> <i>Cosa non può fare un cittadino?</i> <i>Quando si cessa di essere cittadini?</i> <i>Quando nasce il concetto di cittadinanza?</i>	Conversazione clinica	Circle time	Domande	30 m.	
1	Analizzare il sistema territoriale di residenza riconoscendo le strutture e simboli che costituiscono risposte ai diritti di cittadinanza e quelle che invece li negano.	Italiano/Arte e immagine	Riflessione sul termine cittadinanza e sui diritti imprescindibili dell'essere umano. De Briefing. Attività sul territorio: scheda di rilevazione. Elaborazione di un cartellone con foto.	Metodo euristico partecipativo e dialogico	Lavoro con gruppo classe/ individuale.	Immagini e foto relative alla realtà territoriale	1 h	Decentramento

2	Riconoscere nella città l'origine e l'evoluzione del concetto di cittadinanza, inteso come senso di appartenenza ad uno spazio urbano e opportunità di condivisione di un'identità collettiva.	Italiano/Storia	<p>Lettura di miti fondativi: Atene e Roma Riflessione argomentata.</p> <p>Costruzione di artefatto (PPT/ cartellone)</p>	<p>Metodo Jigsaw</p> <p>Lezione dialogata</p>	Lavoro di gruppo / con gruppo classe	Siti Internet Testi	3 h	Mens critica
3	Comprendere in che misura l'appartenenza a uno spazio comunitario (polis /Stato) implica partecipazione alla vita politica.	Italiano/Storia	<p>Analisi di modelli esclusivi e inclusivi.</p> <p>Relazione e verifica.</p>	Flippedclassroom (suddivisi in gruppi) Questionario di verifica	Lavoro per gruppi tematici, a casa; lavoro con gruppo classe, a scuola	Video Siti fonti	2 h	Decentramento/Mens critica
4	Individuare nello Stato nazione la costruzione di una cittadinanza etnocentrica (dati identificativi <i>etnia, lingua, cultura, religione</i>)	Italiano/Storia	<p>Concetto di Stato e di Nazione.</p> <p>Stato nazionale: appartenenza e identità culturale</p> <p>Lettura, l'analisi e il confronto di: Statuto Albertino. Leggi Fasciste</p>	lezione partecipata.	Lavoro individuale/ con gruppo classe.	Testi Internet	1 h	Mens critica/processualità
5	Prendere coscienza del graduale affermarsi del concetto di cittadinanza sovranazionale e/o mondiale.	Storia	<p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Unione Europea e Cittadinanza: la carta di Nizza.</p> <p>La costituzione italiana.</p> <p>Produzione PPT</p>	<p>Lezione dialogata.</p> <p>Metodo euristico-partecipativo.</p> <p>Attività di sintesi</p>	Lavoro con gruppo classe	Testi Internet	3 h	Interdipendenza

6	Comprendere la possibilità di avere un'identità plastica, fondamentale per formare la cittadinanza mondiale.	Italiano/Storia/Geografia	<p>Esercizio DI SPAESAMENTO su identità aperta.</p> <p>De briefing</p> <p>Lettura guidata di un testo di Alberto Salza</p>	<p>Laboratori o su immagini.</p> <p>Conversazione</p>	Lavoro per piccoli gruppi/ con gruppo classe	Spazio organizzato	3 h	Decentramento
7	Ripercorrere l'itinerario didattico	Italiano/Storia/Geografia	<p>Riflessione sul percorso didattico.</p> <p>Somministrazione e di un questionario di valutazione</p>	<p>Attività di meta cognizione</p> <p>Elaborazione di questionario.</p>	Lavoro individuale/ con gruppo classe	Quaderno	2 h	Meta cognizione
8	Progettare spazi inclusivi di cittadinanza multietnica.	Italiano/Geografia.	Entrare in contatto con le associazioni dei migranti presenti sul territorio, conoscere le esigenze e provare ad arricchire la città di spazi di dialogo/eventi.	Service Learning	Lavoro con gruppo classe	Spazio organizzato.	3 h	Attivismo responsabile.